

Questionnaire pour les parents

1. Qu'avez-vous aimé dans l'éducation que vous avez reçue ?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Qu'avez-vous rejeté ? Qu'est-ce que vous n'avez pas aimé dans l'éducation que vous avez reçue ?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Avez-vous reçu dans votre enfance et adolescence des messages du genre :

- Sois fort.
- Sois parfait.

- Fais plaisir.
- Dépêche-toi.
- Sois gentil.
- Fais des efforts.

4. Et avez-vous tendance à suivre ces messages dans votre manière d'agir au quotidien ?

.....

5. Quelles sont vos manières de voir la vie à l'heure actuelle en général ? le monde du travail ? l'Éducation nationale ? l'éducation des enfants ? la relation aux autres ? la relation à la famille ? le fonctionnement du monde ? et toutes vos croyances concernant le futur de ce monde ?

.....
.....
.....
.....
.....

6. Avez-vous tendance à être excessif(ve) (c'est tout noir ou tout blanc, le gris n'existant pas) ?

.....
.....
.....
.....
.....

7. Quelle est votre propre relation aux règles et limites?
Quel est votre avis sur les règles et limites pour vos enfants?

.....
.....
.....
.....
.....

8. Vous sentez-vous parfois enfermé(e) dans une posture de Sauveur(euse), de Victime ou de Dominant(e)?

.....
.....
.....
.....
.....

9. Pour vous, quel est le rôle des parents (du père ? de la mère ?) ?

.....
.....
.....
.....
.....

10. Pour vous, comment doit se comporter un enfant « bien élevé » ?

.....
.....

.....
.....
.....
.....

11. Qu'attendez-vous de lui ? de vous ? de votre conjoint(e) ?

.....
.....
.....
.....

Exploitation du questionnaire

Questions 1 et 2 : Vous devez vous demander si dans votre manière d'élever vos enfants vous suivez les réponses 1 et 2. Si c'est le cas, demandez-vous si ce sont des schémas, des injonctions ou des croyances limitantes. Si oui, prenez de la distance pour ne pas impacter votre enfant par vos projections et visions.

Questions 3 et 4 : Si vous avez tendance à poser des attentes et/ou exigences, autorisez votre enfant à surtout être lui-même et voyez avec lui ce qu'il veut vraiment devenir.

Question 5 : Ici, ce sont des schémas de société bâtis sur le mental et non le cœur. Laissez de côté tout ça au moment où vous guidez votre enfant pour qu'il puisse se construire ses propres représentations dans l'ici et maintenant.

Question 6 : Une polarité extrême incite sa polarité extrême inversée. Si vous agissez avec davantage de mesure, votre enfant fera de même, toujours dans une logique d'équilibre.

Réfléchissez donc aux conséquences de l'extrême sur lui et à ce que vous voulez vraiment vivre ?

Question 7 : Les règles et limites font partie de la construction de l'Être car elles lui permettent de se sentir exister, d'être important pour son environnement (tout cela de façon inconsciente). Cela dit, les extrêmes restent néfastes (=trop de règles ou pas assez de règles) car ils seront trop rigides ou pas assez sécurisants.

Question 8 : Nous l'appelons le triangle émotionnel de l'enfer terrestre car il génère des frustrations et déceptions. Il est donc préférable de rester à l'extérieur de ces trois postures en se rendant actif et dans une co-construction. Cela nous aide à ne pas nous positionner en victime, qui est une posture responsable d'une souffrance psychologique.

Questions 9 et 10 : Ici, observez si vos réponses vont dans le sens de la transmission de règles de vie en société ou dans le sens de la construction psychologique de l'Être. Si c'est le premier cas, nous vous invitons à étudier la deuxième possibilité.

Question 11 : Ici, ce sont des attentes qui peuvent empêcher votre enfant d'être lui-même et de s'épanouir avec ce qu'il est. La confiance en soi et l'acceptation de soi sont des incontournables au bonheur.

Préambule

Nous avons tous la sensation que nous sommes au bout de quelque chose dans ce monde.

Les systèmes économiques, politiques, religieux, éducatifs, de gestion d'une entreprise, etc., sont tous en souffrance et devenus inadaptés.

Même la Terre, les animaux souffrent et appellent à de profonds changements.

Nous utiliserons plutôt le terme « **besoin de créer de nouveaux systèmes** », entièrement repensés sous un angle jamais abordé jusque-là.

Nos enfants vont devoir réparer cet héritage collectif. Nous leur laissons une responsabilité que nous sommes incapables de gérer nous-mêmes.

Nous avons encore la possibilité de faire quelque chose pour aider nos enfants à construire les nouveaux systèmes. Ce livre est écrit en ce sens !

Pour vous donner des clés dans la manière de les élever, qui leur permettront de créer de nouveaux systèmes.

Nous devons nous concentrer sur plusieurs points :

- Les laisser découvrir ces nouveaux angles de vue, ce qui veut dire ne pas leur imposer nos angles de vue.
- Les laisser évoluer dans leur énergie, qui sera bien plus puissante que la nôtre.
- Les laisser se créer leur propre conscience du monde.

En effet, comment éviter le piège classique = créer du neuf avec du vieux ?

Nous savons tous que nous avons déjà tenté cela et les résultats sont restés insuffisants et inappropriés.

Alors, créons du neuf avec du neuf! Seuls nos enfants peuvent le faire.

Cela amène à créer une nouvelle manière d'éduquer nos enfants.

Vous verrez plus loin à quel point il est important que ce soit nous, parents, qui agissions de façon novatrice car les impacts sur nos enfants seront abondants.

L'éducation, jusque-là, était basée sur des règles de comportements en société et au sein de la famille. Des «il faut que», «tu dois», «la vie, ça marche comme ça», etc.

Ce système nous amenait à transmettre à nos enfants un système de valeurs, de croyances et de modèles de parentalité à partir de ce que nous avons nous-mêmes reçu.

C'est comme si nous transmettions un flambeau.

Même si vous vous êtes opposés à ce que vous avez reçu, vous avez transmis en fonction de ce que vous aviez reçu

et non à partir de ce dont votre enfant et vous-même aviez besoin.

L'idée dans l'éducation collaborative est d'arrêter cette transmission de flambeau car la flamme s'est éteinte.

Le plus important, c'est l'état d'esprit qui est transmis. Il est parfois difficile de l'appliquer sur les plus petits, de 0 à 3 ans, mais si vous avez l'état d'esprit, vous en récolterez les fruits par la suite.

La notion de collaboratif exprime un processus qui associe des personnes (= les enfants, les parents et professionnels) pour aider nos enfants à s'épanouir dans ce monde.

Il existe des accompagnements à la parentalité qui vous aident à construire cette éducation en vous libérant de vos programmes comportementaux automatiques créés par l'éducation que vous avez reçue. Si vous en ressentez le besoin, vous aurez davantage de renseignements sur le site **www.licoes.fr**.

Des accompagnements parentaux peuvent se faire à distance. Il suffit parfois d'une séance !

Je me présente, Anne-Lise Rumeau, psychologue depuis 1996 et installée en libéral depuis 2013. D'abord investie dans le milieu de l'entreprise dans différents postes de management et de direction, j'ai choisi le libéral pour œuvrer à de nouvelles créations en accompagnement.

Je me suis rapidement orientée vers le lien entre les découvertes quantiques sur le fonctionnement psychologique des photons dont nous sommes constitués, la psychologie humaine, et des espaces, appelés champs morphiques qui amènent des possibilités thérapeutiques complémentaires,

rapides et durables. J'ai découvert à ce moment-là que ces liens pouvaient s'appliquer à toute personne, quel que soit son âge. J'ai constaté par ailleurs que la plupart du temps, les personnes étaient enfermées dans des schémas, des croyances inculquées par la société qui étaient fausses et que le plus gros de la démarche thérapeutique était de les aider à trouver comment s'en libérer. Ce livre est donc dans la continuité de ce cheminement car si on peut arriver à s'en libérer, peut-être pouvons-nous aider à en créer le moins possible, ou tout au moins laisser la personne se créer les siennes et non celles des autres.

De ce fait, je me suis rapprochée des enfants qui sont en pleine découverte sur le « comment fonctionne la vie ». Ceux qui ont un rôle dans cet apprentissage, ce sont les parents.

Ma plus belle découverte en quantique fut que nous pouvions faire tout cela dans la joie, en jouant avec nos enfants, en partageant les apprentissages. Quel beau programme !