

Sommaire

Introduction générale.....	9
Partie I - La grande traversée, la transmission par l'école.....	15
Introduction.....	17
Des regrets et des craintes.....	17
Chapitre 1 - Le cercle des maîtres disparus	19
La nostalgie ne crée-t-elle pas un monde irréel ?	20
Un maître est-il bien nécessaire pour comprendre et apprendre ?	21
Un maître est-il bien nécessaire pour progresser ?.....	23
Les enseignants seront-ils toujours là pour les étudiants ou les élèves ?	24
Peut-on enseigner aux autres sans savoir ?	25
Chapitre 2 - Disparition des lieux du savoir.....	29
Pourquoi l'existence de lieux d'acquisition du savoir s'est-elle imposée ?	30
Comment se sont organisés ces lieux de savoir ?	33
Apprendre, doit-il se faire en groupe, classe, promotion, escouade ?	36
Apprendre seul est-il le signe d'une élite ?.....	38
Les tiers-lieux d'enseignement ou de formation se multiplient, qu'en dire ?.....	39

Chapitre 3 - Disparition des époques dédiées à l'acquisition du savoir.....	43
La petite enfance, l'enfance, l'adolescence restent-elles les périodes phares d'une formation ?.....	44
À quel âge faut-il transmettre et peut-on transmettre ?.....	49
Comment définir le démarrage du temps de l'apprentissage ?....	51
La formation reste-t-elle un levier de promotion durant la carrière ?	54
Le désir d'apprendre reste-t-il permanent dans la vie ?	56
Chapitre 4 - Disparition des connaissances structurantes	61
Pourquoi faudrait-il mémoriser des connaissances ?.....	61
Pourquoi faudrait-il apprendre ?.....	63
Apprendre signifiait saisir et comprendre, garder et classer pour réutiliser	67
Pourquoi et comment faudrait-il articuler des connaissances ? ...	67
Que déduire de la disparition progressive du livre ?	70
Partie II - Le nouveau monde, la transmission par les techniques	75
Introduction.....	77
Une nouvelle réalité.....	77
Chapitre 5 - Tout est possible : tout ce que l'on veut, quand on veut, d'où l'on veut	79
Le « tout est possible » touche plusieurs facettes.....	79
Le nouveau réel.....	82
Chapitre 6 - Techniques et transmission	87
Quelles caractéristiques reconnaître à l'impact de ces nouvelles techniques ?	87
Nouvelles possibilités à distance.....	91
Une difficile organisation permanente	93
Les travers à surveiller	95
Chapitre 7 - Tous maîtres, apprendre seul.....	105
Le retour de l'autodidacte	105

Partie III - Les chemins du savoir, la transmission	
par le retour à l'humain	111
Introduction.....	113
Chapitre 8 - Il était une fois	115
L'exemple de l'école primaire	115
L'exemple de la famille	118
L'exemple de la musique	125
L'exemple d'un professeur.....	128
L'exemple du compagnonnage.....	130
L'exemple de l'industrie	133
L'exemple des femmes et hommes de métier	137
L'exemple du moine.....	142
Chapitre 9 - Transmettre quand même et toujours	147
Pourquoi transmettre ?	147
Par qui transmettre ?	151
Quelles formes pour la transmission ?	155
À qui transmettre ?	160
Comment transmettre ?	162
Chapitre 10 - Les piliers pour apprendre	185
Rendre autonome.....	185
Mémoriser.....	187
Écrire	190
Répéter.....	191
Chapitre 11 - Le moment et la manière d'apprendre	197
Laisser le temps au temps.....	198
Le maître de toujours.....	199
Le rôle du passeur (enseignant ou non).....	204
Quel est le besoin réel en matière de transmission ?.....	207
Conclusion.....	217
Annexes.....	227
Bibliographie.....	241
À propos de l'auteur	243